

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Приволжский исследовательский медицинский университет"
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Богомолова Е.С.

«13» июня 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине **Современные теории личности**

направление подготовки **37.04.01 Психология**

профиль **Клиническая психология**

Квалификация выпускника:

Магистр

Форма обучения:

очно-заочная

Нижний Новгород
2020

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные теории личности» предназначен для контроля знаний по программе магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профилю «Клиническая психология».

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Методология психологии»

Компетенция (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала		
	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые понятия, составляющие основу для понимания современной проблематики психологии личности, с опорой на междисциплинарные подходы, вовлекающие данные смежных наук: истории, персонологии, социологии, философии, антропологии, искусствоведения, педагогики этики и др. - максимально широкий круг концепций и представлений о личности, сложившийся в мировой науке. - современную проблематику исследования личности <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить аналогии между поведением личности, основными психологическими свойствами и описывающими их теориями; - умеет анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщать сведения о личности с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями; - применять психологическое знание в профессиональной работе клинического психолога; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - научными характеристиками основных психологических категорий психологии личности - уметь осуществлять психологический анализ различных концепций личности - методами научного анализа личности 	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тест, аналитические задания, ситуационные задачи, творческие задания, контрольные вопросы к зачету
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов,		

	состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе		
	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацию о методологических основах теории личности, различные психологические концепции и теории личности. - психологическую структуру личности и различные методические подходы к ее изучению - индивидуальные свойства человека и их роль в фило-, социо- и онтогенетическом развитии личности <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять особенности развития личности с учетом разных теорий - изучать и анализировать разнообразные психологические проявления личности и находить им объяснение; - понимать основы различных подходов к описанию психологических феноменов личности <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> владеть специальной терминологией и категориальным аппаратом навыками анализа личностных проблем человека определения составных детерминант конкретного поступка; применения современных методов психологического исследования личности 	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, аналитические задания, ситуационные задачи, диагностические задания, контрольные вопросы к зачету
ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		
	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые критерии здоровой и нарушенной личности - психологические методы исследования личности на современном этапе развития общества <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить адекватность методов для выявления поведенческих и 	Практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, аналитические задания, ситуационные задачи, диагностические задания, контрольные вопросы к зачету

	<p>личностных проблем клиента, связанных с особенностями их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы диагностики для исследования нормы и патологии личности в целях построения диагностических и коррекционных программ в практике клинического психолога <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями применения современных методов психологического исследования личности; - навыками определения составления психологического портрета личности на основе разных теоретических школ - навыками диагностической и прогностической деятельности в отношении поведения людей 		
ПК-10	<p>способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности</p>		
	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы установления психологического контакта с учетом индивидуальных особенностей личности; - методы психологического воздействия на личность в профессиональной деятельности <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять специфику функционирования психики с учетом индивидуальной ситуации развития личности и организации осуществлять практику, построенную на принципах личностно-ориентированного взаимодействия для решения управленческих и других задач профессиональной деятельности клинического психолога - уметь выявлять особенности развития личности с учетом разных теорий <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками учета в практической деятельности психологических особенностей людей, обусловленных их личностным 	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Тесты, аналитические задания, творческие задания, контрольные вопросы к зачету</p>

	развитием		
--	-----------	--	--

Текущий контроль по дисциплине «Современные теории личности» осуществляется в течение всего срока освоения данной дисциплины. Выбор оценочного средства для проведения текущего контроля на усмотрение преподавателя.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Современные теории личности» проводится по итогам обучения и является обязательной.

2. Критерии и шкала оценивания

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Проявляются учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний / высокий

3. Оценочные средства (полный перечень оценочных средств)

3.1. Текущий контроль

3.1.1. *Контролируемый раздел дисциплины «Методологические и теоретические проблемы психологии личности»*

Аналитические задания для оценки компетенций

1. Прокомментируйте следующие тезисы. Какие из них кажутся вам верными, неверными, спорными? Докажите свой ответ.

А) Человек в той мере субъект, в какой он- личность, организм – не субъект.

Б) Личностью является лишь тот, кто обладает яркой индивидуальностью.

В) Человек становится личностью благодаря самосознанию, которое позволяет ему свободно подчинять свое «Я» нравственному закону.

Г) Личность – субъект и объект общественных отношений.

Д) Человек, взятый в его социальном качестве, есть личность. (ОК-3, ПК-3)

2. Проанализируйте особенности изучения личности с позиций номотетического и идеографического методов исследования. Сделайте сравнительную таблицу, в которой запишите определение метода, его специфику, достоинства, ограничения, сферу задач, которые возможно решить с помощью каждого метода. Приведите примеры необходимости их применения в исследовании личности. (ОК-3, ПК-3, ПК-5)

3. Прокомментируйте следующие определения личности. Какое из них кажется вам наиболее правильным? Поясните, как представленные определения превратить в более полные и точные.

А) Под личностью понимается совокупность тех относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других.

Б) Личность — это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению.

В) Личность — это индивидуально выраженное всеобщее.

Г) Личность — дееспособный член общества, сознающий свою роль в нем.

Д) Личность — совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия.

Е) Личность — ядро, интегрирующее начало, связывающее воедино разные психические процессы индивида и сообщающее его поведению необходимую последовательность и устойчивость. (ОК-3, ПК-3)

4. Составьте перечень факторов, влияющих на процесс формирования «Я-концепции» и самооценки. Расположите их в порядке иерархии: какие из них являются, на Ваш взгляд главными, а какие -второстепенными с точки зрения влияния на развитие самосознания? (ОК-3, ПК-3, ПК-10)

Ситуационные задачи для оценки компетенций

1. *Определите, какие из перечисленных характеристик относятся к личности, а какие не относятся.*

Способности, убеждения, характер, моральные свойства, направленность, мотивы, мировоззрение, самосознание, отношения, активность, мышление, уровень личной культуры, навыки, талант, темперамент, инстинкты, знания, социальная установка, возрастные особенности, память, воля, желания, потребности, идеалы, самостоятельность, чувства, индивидуальность, авторитетность (ПК-3)

2. *Из указанных в скобках слов выберите те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце. Укажите принцип построения аналогии.*

1. *Образец:* ЧЕЛОВЕК: ДЕЯТЕЛЬ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ Личность (организм, индивидуальность, сознательное существо, субъект общественных отношений, объект исследования в психологии)

2. *Образец:* ЖИВОТНОЕ: ОСОБЬ

Человек: ... (биосоциальность, субъект, индивид, личность, индивидуальность)

3. *Образец:* ЧЕЛОВЕК: НЕПОВТОРИМОСТЬ

Личность: ... (темперамент, уникальность, активность, индивидуальность, способность) (ПК-3)

3. *Перечисленные ниже свойства разделите согласно классификации Б.Г. Ананьева:*

1) высокая скорость психомоторной реакции; 2) леворукость; 3) низкая звуковысотная чувствительность; 4) врожденная склонность к абстракциям; 5) полнота; 6) эмоциональность; 7) мужской пол; 8) гермафродитизм; 9) пониженная вкусовая чувствительность; 10) отставание в физическом развитии; 11) резкость в движении; 12) цвет волос; 13) слезливость; 14) плохо развитый теменной участок коры головного мозга; 15) пассивность; 16) врожденная глухота; 17) пятилетний возраст; 19) низкий тембр речи; 20) дальтонизм. (ПК-3, ПК-5)

4. *Какие понятия используются для описания личности как социокультурной реальности:*

а) активность; б) темперамент; в) цели; г) ценности; д) эмоциональность; е) характер; ж) моральность и нравственность; з) поведение; и) смысл; к) мышление; л) общение; м) рефлексия; н) свобода и независимость; о) доминантность; п) воля; р) мечтательность. (ПК-3, ПК-5)

5. Ознакомившись с каждой из последующих рекомендаций, напишите, для работы с человеком какого качества они предназначены. По необходимости на одно суждение вы можете привести несколько вариантов ответа (черт характера). Допустимы повторные ответы.

- А) Такому человеку можно дать задание проконтролировать чью-либо деятельность и ее результат.
- Б) В школе, особенно в начальных классах, учителю следует сажать такого ученика за одну парту с энергичным, целеустремленным товарищем.
- В) Такому ученику можно давать любые поручения, которые ему под силу выполнить.
- Г) Такого ребенка нужно привлекать к коллективным занятиям.
- Д) На занятии учителю необходимо часто вступать с таким учеником в беседу, чтобы тот не отвлекался на посторонние дела во время урока.
- Е) Такому человеку можно поручить поставить палатку в турпоходе.
- Ж) Не всегда следует принимать близко к сердцу его поступки.
- З) Такому человеку можно давать больше самостоятельности.
- И) Ему можно поручить подготовить художественное оформление класса.
- К) Такого ребенка можно и наказать при наличии достаточных аргументов. (ОК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-10)

6. В каких категориях из названных описывается субъективный мир личности:

- а) индивид; б) разум; в) способности; г) направленность; д) идеалы; е) характер, ж) поведение, з) мотивы. (ПК-3, ПК-5)

7. Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют личность и те, которые характеризуют индивида.

- 1) У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении и в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую.
- 2) Студент на заседании кружка рассказал о том, как он распределяет свободное время между занятиями спортом и подготовкой к занятиям.
- 3) Антон М. вступил в клуб любителей животных.
- 4) Николай К. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.
- 5) Учитель внес предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость школьников.
- 6) У студента прекрасная дикция и приятный бархатный голос. (ПК-3, ПК-5, ПК-10)

8. Определите, изменилось ли отношение испытуемых к заданию в описанном эксперименте. Если изменилось, то как. Объясните, как называется это явление.

От испытуемых требуют выполнить скучное и бессмысленное задание, пока у них не появится отрицательное отношение к деятельности. После этого им предлагают самим выступить в роли экспериментатора и предложить то же самое задание другим испытуемым. При этом в инструкции они должны сообщить, что опыт интересен и имеет научное значение. За участие в роли экспериментатора бывшие испытуемые получали вознаграждение. В заключительной фазе опыта настоящий экспериментатор спрашивает этих испытуемых об отношении к первоначально выполненному ими заданию. (ПК-3, ПК-5)

Диагностические задания для оценки компетенций

1. Подберите из психологических сборников по психодиагностике методики, с помощью которых можно исследовать человека как индивида, как субъекта деятельности и как личность (не менее двух на каждое понятие). Подберите респондента и проведите

исследование. Сделайте выводы о том, как связаны в одном человеке изучаемые параметры. (ОК-3, ПК-5)

2. Изучите особенности мотивационно-потребностной сферы знакомой вам личности. Подберите пакет диагностических методик, проведите исследование, сделайте выводы о характере мотивов и потребностей личности. (ОК-3, ПК-5)

3. Проведите исследование эмоциональности личности и ее отношений с другими людьми. Подберите пакет диагностических методик, проведите исследование, сделайте выводы о том, как влияет эмоциональность личности на характер межличностных отношений. (ОК-3, ПК-5)

4. Проведите исследование ценностных ориентаций знакомой вам личности. Подберите методики, проведите исследование и сделайте выводы о характере ценностных предпочтений изучаемой личности. (ОК-3, ПК-5)

3.1.2. Контролируемый раздел дисциплины «Классические и современные концепции личности в отечественной и зарубежной теории»

Аналитические задания для оценки компетенций

1. Дайте характеристику каждого из трех этапов научного творчества З. Фрейда. В рамках каждого этапа укажите: а) биографические сведения; б) основные работы; в) открытые Фрейдом феномены и обсуждаемые понятия. Проследите, как менялись научные взгляды автора в его трактовке личности. К каким важным открытиям он пришел? (ОК-3, ПК-3)

2. Составьте аналитическую таблицу «Психологические защиты в разных психологических школах». Проанализируйте, на какие защиты направлено внимание в консультативном процессе у разных авторов. (ОК-3, ПК-3)

3. Проанализируйте приведенные примеры. Какие пути преодоления (компенсации) чувства недостаточности в них упомянуты? Какие другие пути вы можете предложить?

А) Всю свою жизнь Стендаль поддерживал свою репутацию дэнди, умного циничного, непредсказуемого. Сам он называл причиной того, что стал таким завсегдатаем салонов, свое ощущение, что он безобразен, застенчив и неловок (А. Мерлер)

Б) Письменное воспоминание девочки-ученицы 3 класса: «Когда мне было 4 года, я не умела хорошо рисовать. Часто мне хотелось нарисовать человека. Моя мать говорила мне: «Ты делаешь нос похожим на огурец». Я не позволяла себе расстраиваться из-за этого и продолжала рисовать... Когда я все закончила, то показала моей матери. «Теперь уже ты не делаешь носы похожими на огурцы». С тех пор я стала очень хорошо рисовать людей» (по А. Адлеру)

В) Одно из моих ранних воспоминаний, если не самое раннее, это случай, который произошел, когда мне было примерно три с половиной года. Девушка, которая работала на моих родителей, привела меня и мою двоюродную сестру вниз в подвал и дала нам попробовать сидра. Он нам очень понравился. Немного позже мы решили, что хотим еще попробовать, и стали продолжать угощаться. Через соответствующее время мои ноги отказались мне служить в передвижении, к тому же пол был довольно скользким, так как мы выпустили на пол весь сидр. Я не знаю, связан ли каким-либо образом этот случай с моей неприязнью к сидру и другим пьянящим напиткам» (по А. Адлеру) (ОК-3, ПК-3)

4. Охарактеризуйте фундаментальные различия между экстраверсией и интроверсией (По теории Юнга) (ОК-3, ПК-3)

5. Проанализируйте два способа обуславливания: классическое (респондентное) обуславливание и оперантное обуславливание. Подберите в научной литературе критерии для такого сопоставления. В чем состоит сходство и различие данных видов обуславливания? Как это отражается в практике работы психолога? (ОК-3, ПК-3, ПК-10)

6. Какую роль играет подкрепление в развитии личности? Каков механизм положительного и отрицательного подкрепления? Сделайте аналитическую таблицу «Подкрепление в классическом бихевиоризме и бихевиоризме Скиннера». Какие режимы подкрепления являются наиболее эффективными? (ОК-3, ПК-3, ПК-10)

7. Рассмотрите понятие «когнитивный стиль личности». Кратко представьте открытия когнитивного стиля, сделанные в русле когнитивного подхода в психологии личности (Г. Виткин, К. Левин, Дж. Келли и др.). Представьте примеры когнитивные стили этих и других авторов (ОК-3, ПК-3, ПК-10)

8. Как рассматриваются базовые потребности человека в теории А. Маслоу и теории самодетерминации Э. Диси и Р. Райана? Какую роль играют потребности в развитии личности? Как достигается психологическое благополучие личности? (ОК-3, ПК-3, ПК-10)

9. Составьте глоссарий базовых терминов феноменологической теории личности К. Роджерса. (ПК-3)

10. Определите различия во взглядах Эриксона и Фромма по вопросу влияния событий раннего детства на формирование структуры личности взрослого человека. Приведите примеры. (ОК-3, ПК-3)

Творческое задание для оценки компетенций

1. Изложите содержание одной из современных актуальных теорий личности (или подход к личности одного из современных авторов) на выбор, уделяя особое внимание следующим вопросам: А) Определение личности; б) Проявления личности. В) Методы изучения личности. Г) Структура личности. Д) Функции личности. Е) Развитие личности. Ж) Деформации личности и их причины. З) Методы психологической помощи и/или воздействия (ОК-3, ПК-3)

Ситуационные задачи для оценки компетенций

1. Установите соответствие между авторами зарубежных теорий личности и ведущими понятиями (ОК-3, ПК-3):

1	Архетип	1	З. Фрейд
2	Проприум	2	А. Адлер
3	Локус контроля	3	К. Юнг
4	Личностные конструкты	4	Э. Фромм
5	Оперантное обуславливание	5	К. Роджерс
6	Эдипов комплекс	6	К. Винникот
7	Полевое поведение	7	Э. Эриксон
8	Базальное доверие	8	К. Хорни
9	Самозффективность	9	Д. Боулби
10	Комплекс неполноценности	10	В. Франкл
11	Эго-состояние	11	А. Маслоу
12	Фасилитация	12	Г. Айзенк
13	Соматотип	13	Б.Ф. Скиннер
14	Бегство от свободы	14	Дж. Келли
15	Сепарация - индивидуация	15	К. Левин
16	Невротическая тревога	16	Дж. Олпорт
17	Привязанность	17	Дж. Роттер
18	Самоактуализирующаяся личность	18	В. Шелдон
19	Нейротизм	19	М. Маллер
20	Достаточно хорошая мать	20	Э. Берн

2. С какими защитными механизмами связаны следующие поступки и способы поведения людей:

- 1) Родион Раскольников, герой произведения Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», оправдывает свое убийство тем, что старуха (жертва) – недостойный человек и что ей не нужны деньги.
- 2) Человек с плохими зубами прикрывает рот во время улыбки.
- 3) Человек постоянно забывает имя своего начальника

- 4) Мужчина, которого часто терроризирует начальник, деспотично ведет себя в семье.
- 5) Студент, неудачно сдавший очередной экзамен, успокаивает себя тем, что обвиняет преподавателя в необъективности.
- 6) Подросток, которого на уроке отругала учительница, во время перерыва стал издеваться над слабым учеником.
- 7) Мужчина, от которого ушла любимая женщина, уничтожает все напоминающие о ней вещи и фотографии.
- 8) Солдат, вернувшийся с войны инвалидом, успокаивает себя следующей мыслью: «Ничего, главное, что я живой»
- 9) Курящий человек не обращает внимания на информацию о вреде курения и не придает ей серьезного значения.
- 10) Отстающий в физическом развитии подросток носит большую по размеру одежду и демонстративно курит. (ОК-3, ПК-3, ПК-5)

3. «Судьба человека есть «выражение его бессознательных влечений, но он в силах их осознать и, таким образом, изменить их влияние на свою судьбу. Цель психологии – открыть человеку себя, пока человек не знает себя, он несчастен». Какому известному психологу принадлежат слова? Какую научную школу психологии он представляет? Проанализируйте это высказывание в аспекте психологических методов познания человеком себя в рамках этого научного направления. (ОК-3, ПК-3)

4. Проанализируйте приведенные примеры. Какие механизмы психологической защиты работают в каждой конкретной ситуации?

1) Молодая женщина избегает всяких контактов с мужчинами; под гипнозом она рассказывает, что в детстве подвергалась сексуальной агрессии со стороны своего дяди-алкоголика — событие, о котором в сознательном состоянии она совершенно не помнит.

2) В одном африканском племени бытует легенда, что тот, кто услышит шум осеннего водопада, умрет. Ни один представитель племени никогда не слышал шума падающей воды.

3) Некто заявляет, что был бы счастлив прийти на свидание, сулящее ему работу, но забывает туда явиться.

4) У ребенка, которому запрещали играть своими экскрементами, развивается преувеличенная чистоплотность.

5) Женщина, которая не может иметь ребенка, становится образцовой патронажной сестрой.

6) Студенту, который с удовольствием «смошенничал» бы на экзамене, кажется, что все на него смотрят так, как если бы он «мошенничал» взаправду.

7) Агрессивный молодой человек становится «звездой» регби или футбола.

8) Маленькая девочка так сильно «любит» своего младшего братца, что все ночи проводит у его изголовья на тот случай, если он вдруг «перестанет» дышать.

9) Агрессивность женщины по отношению к мужу выражается в том, что она произвольно прячет принадлежащие ему вещи.

10) Некто убежден, что ему изменяет жена, хотя подсознательно он сям хочет изменить ей.

11) Некто, воспитанный властным отцом, становится активистом одного из общественных движений протеста.

12) Агрессивный человек часто ведет себя слишком вежливо или слишком слащаво по отношению к другим.

13) Некая мать чрезмерно заботится о своем ребенке, о котором во время беременности она даже и думать не хотела. (ОК-3, ПК-3, ПК-5)

5. Проанализируйте приведенный далее отрывок из художественных произведений по следующей схеме:

1) сущность конфликта, испытываемого персонажем; противоречие, приводящее к конфликту;

2) тип конфликта;

3) вид психологической защиты;

4) как психологическая защита трансформирует конфликт или способствует его разрешению.

Обратите внимание на то, что в приведенных отрывках может отмечаться не один, а несколько конфликтов или действие нескольких видов психологических защит; конфликт может отмечаться у одного или у нескольких из персонажей.

М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»

(Печорин пытается догнать Веру, чтобы попроситься с ней, и убеждается, что не успевает.)

И долго я лежал неподвижно и плакал горько, не стараясь удержать слез и рыданий; я думал, грудь моя разорвется; вся моя твердость, все мое хладнокровие исчезли как дым. Душа обессилела, рассудок замолк, и, если б в эту минуту кто-то меня увидел, он бы с презрением отвернулся.

Когда ночная роса и горный ветер освежили мою горячую голову и мысли пришли в обычный порядок, то я понял, что гнаться за погибшим счастьем бесполезно и безрассудно. Чего мне еще надобно? — ее видеть? — зачем? Не все ли кончено между нами? Один горький прощальный поцелуй не обогатит моих воспоминаний, а после него нам только труднее будет расставаться.

Мне, однако, приятно, что я могу плакать. Впрочем, может быть, этому причиной расстроенные нервы, ночь, проведенная без сна, две минуты против дула пистолета и пустой желудок. (ОК-3, ПК-3, ПК-5)

6. Психологи разных направлений по-разному понимают источники активности личности. Укажите, какое из положений, приведенных ниже, характеризуют положения классического психоанализа, неопсихоанализа, а какое – взгляд советского психолога:

А) Основным источником активности личности является ставшее бессознательным стремление к наслаждению, определяющее возможные виды творческой деятельности человека.

Б) Основным источником активности является система сознательных мотивов и отношений, сформировавшихся в зависимости от общественных отношений и условий воспитания.

В) Основным источником активности личности являются культурные и социальные воздействия, которые без участия сознания формируют у человека определенные бессознательные побуждения, помогающие ему приспособиться к социальным требованиям.

Определите авторов данных высказываний. (ОК-3, ПК-3)

7. Как объяснить поведение испытуемых в эксперименте.

Испытуемые получили досадные, неприятные записки, написанные будто бы их товарищами. После этого в поведении испытуемых можно было наблюдать раздражительность, озлобленность, острые агрессивные реакции.

8. Известному философу Кьеркегору принадлежат слова: "Жизнь может быть понята в обратном порядке, но прожить ее надо с начала". Прокомментируйте это высказывание, опираясь на идеи научной психологической школы, которая лучше всего отражает мнение философа. (ОК-3, ПК-3)

Диагностическое задание для оценки компетенций

1. «Методы исследования самосознания личности». Цели работы: расширение профессионального кругозора психолога практика в направлении исследования самосознания личности. Для этого нужно: 1) подобрать из сборников психологических методик методы исследования самосознания личности и его компонентов у представителей разных психологических школ. 2) Выбрать или двух респондентов для проведения выбранных вами методик. Провести исследование и оформить его результаты. Сделать выводы. 3) Результаты представить в виде аналитического отчета по плану: а) Перечень методов исследования самосознания личности в различных психологических школах (оформляется в виде таблицы); б) Отчет по диагностике личности в соответствии со стандартами диагностического исследования. (ПК-5, ПК-10)

2. «Методы исследования психологической зрелости личности». Цели работы: расширение профессионального кругозора психолога практика в направлении исследования психологической зрелости личности.

1) Подобрать из сборников психологических методик методы исследования психологической зрелости личности у представителей разных психологических школ. 2) Выбрать двух респондентов для проведения исследования на основе выбранных вами методик. Провести исследование и оформить его результаты. Сделать выводы. 3) Результаты представить в виде аналитического отчета по плану: а) перечень методов исследования личности в различных психологических школах (оформляется в виде таблицы); б) отчет по диагностике личности в соответствии со стандартами диагностического исследования. (ПК-5, ПК-10)

3.1.3. Контролируемый раздел дисциплины «Актуальные проблемы психологии личности. Их преломление в клинической психологии.»

Аналитические задания для оценки компетенций

1. Приведите из своей повседневной жизнедеятельности по 2-3 примера следующих аспектов деятельности: а) борьба мотивов при выборе цели; б) расхождение цели как внутреннего образа (и субъективного прогноза) и реального результата; в) «целевого магнетизма», г) эффекта влияния на деятельность сильной начальной мотивации; д) эффекта влияния на деятельность градиента цели; е) расхождения планов (ресурсов, действий) и реального протекания деятельности. Как личность может оказать влияние на перечисленные аспекты? (ОК-3, ПК-3, ПК-10)

2. Проанализируйте понятие идентичности личности. Обобщите имеющийся в психологической литературе материал и дайте характеристику личной идентичности личности. Назовите другие виды идентичности и дайте им характеристику. (ОК-3, ПК-3, ПК-10)

3. Ниже приведены разные способы осмысления «Я». Прокомментируйте их с точки зрения возможной поведенческой реализации. Какая из формулировок отражает ваше собственное восприятие своего «Я» и почему?

А) Каждый человек есть вселенная, которая с ним родилась и с ним умирает: под каждым надгробным камнем погребена целая всемирная история (Г. Гейне)

Б) Я ничто. Этот малый промежуток не способен отделить меня от небытия, куда мне надлежит идти. Я пришел лишь затем, чтобы составить множество; больше нечего было сделать из меня (Епископ Боссюэ)

В) Тот, кто не поспекает в ногу с остальными, возможно, слышит иного барабанщика. Пусть шагает с той музыкой, которая слышится ему – слабая и отдаленная (Торо)

Г) Я так бессмысленно чудесен, что Смысл склонился предо мной!» (И.Северянин)

Д) Бог есть неограниченное Все, человек есть только ограниченное проявление Бога. Или лучше так. Бог есть то неограниченное Все, чего человек сознает себя ограниченной частью. Истинно существует только Бог. Человек есть проявление его в веществе, времени и пространстве. Чем больше проявление Бога в человеке (жизнь) соединяется с проявлением (жизнями других существ, тем больше он существует. Соединение этой своей жизни с жизнями других существ совершается любовью. (Л.Н. Толстой)

Е) Человек есть то, что он есть; человек есть то, что он не есть (Ж.-П. Сартр)

Ж) Человек – это существо, нуждающееся в тайне (с жалом бесконечности в душе) и знающее себя смертным (М. Мамардашвили). (ОК-3, ПК-3, ПК-10)

3. Проанализируйте фрагмент и поясните, какими путями человек стремится достичь уверенности и самоуважения. Почему это так важно? Почему личностную стратегию Е. Маслоу Л. Н. Толстой называет «уловками разума»? Можно ли вообще обойтись без подобных уловок?

Удивляло его [Нехлюдова] то, что Маслова не стыдилась своего положения — не арестантки (этого своего положения она стыдилась), а своего положения проститутки, — но

как будто даже была довольна, почти гордилась им. А между тем это и не могло быть иначе. ... В продолжение десяти лет везде, где бы она ни была, начиная с Нехлюдова и старика-станового, кончая острожными надзирателями, видела, что все мужчины нуждаются в ней. И потому весь мир представлялся ей собранием обуреваемых похотью людей, со всех сторон, стороживших ее... Так понимала жизнь Маслова, и при таком понимании жизни она была не только не последний, а очень важный человек. И Маслова дорожила этим пониманием больше всего на свете. Чужая же, что Нехлюдов хочет вывести ее в другой мир, она противилась ему, предвидя, что в том мире, в который он привлекал ее, она должна будет потерять это свое место в жизни, дававшее ей уверенность и самоуважение. (ОК-3, ПК-3, ПК-10)

4. Проанализируйте понятия «уверенная», «неуверенная», «агрессивная» личность. Выполните задание в виде аналитической таблицы, определив критерии сравнения с точки зрения вербального и невербального поведения этих типов личности. Какие объяснения в формировании уверенной и неуверенной личности существуют в научной литературе? (ОК-3, ПК-3, ПК-10)

5. Какие особенности межличностных отношений с другими людьми характерны для человека, устремленного в нереальное будущее? Опишите, что это за личность? Какие мотивы поведения для нее присущи? (ОК-3, ПК-3, ПК-10)

6. В последнее время в психологии активно обсуждается понятие «Подлинное Я». Найдите в литературных источниках определение этого понятия. Как оно соотносится с понятием «Реальное Я», «Идеальное Я», «Социальное Я». В чем видят ученые ценность данного понятия для нашего времени? (ОК-3, ПК-3, ПК-10)

7. Познакомьтесь с работой К.С. Абульхановой-Славской «Стратегия жизни». Рассмотрите признаки жизненных стратегий, которые выбирает автор. Приведите примеры из художественной литературы, как реализуют жизненные стратегии герои выбранного вами произведения. (ОК-3, ПК-3, ПК-10)

8. Как связаны стратегии жизни с организацией человеком времени собственной жизни. Раскройте эту проблему, опираясь на современные научные статьи по психологии личности. (ОК-3, ПК-3, ПК-10)

9. Как в современной жизни связаны понятия «личность» и «успех». (ОК-3, ПК-3, ПК-10)

10. Рассмотрите понятие личность через призму понятия «социальный интеллект». Как эти понятия связаны? Какую роль играет социальный интеллект в жизненном пространстве современной личности? (ОК-3, ПК-3, ПК-10)

Творческие задания для оценки компетенций.

Проведите психологический анализ структуры и жизненного пути личности по материалам автобиографии. Для этого:

1) выберите опубликованный в печатных или электронных источниках текст автобиографического характера.

2) создайте краткую справку относительно автора автобиографии и созданного им биографического текста.

3) выберите и укажите стратегию анализа: с помощью одного из направлений психологии личности либо с помощью различных теоретических направлений. Аргументируйте свою позицию. (ОК-3, ПК-3, ПК-10)

4) По материалам анализа автобиографии развернуто ответьте на следующие вопросы:

А) Опишите организацию внутреннего мира или структуру изучаемой личности.

Б) Опишите развитие изучаемой личности: основные этапы жизненного пути; основные движущие силы; основные факторы развития.

В) Выделите основную жизненную задачу (задачи) рассматриваемой личности.

Г) Выделите ведущие ценности личности.

Д) Обозначьте доминирующий локус контроля личности.

Е) Приведите примеры трудностей, страданий, которые испытывает личность. Выделите

типичные для данной личности варианты жизненных затруднений.

Ж) Опишите способы психологической самопомощи, копинг-стратегии, которые использует данная личность. Оцените эффективность данных способов. Обоснуйте наличие или отсутствие потребности в обращении за профессиональной психологической помощью. (ОК-3, ПК-3, ПК-10)

2. Переведите на язык современной научной психологии следующие афоризмы.

А) Чтобы дойти до цели, надо прежде всего идти. (*А. де Бальзак*)

Б) В жизни нужно стремиться обгонять не других, а самого себя. (*Ф. Бэкон*)

В) Чем легче достижима цель, тем слабее стремление к ней. (*Плиний*)

Г) Целеустремленный человек ищет средства, а когда не может найти, создает их. (*Цицерон*)

Д) Тот, кого привели к цели, тот не имеет права считать, что он достиг ее. (*Эбнер - Эшенбах*)

е) Максимум воли есть максимум повиновения. (*Л. С. Выготский*) (ОК-3)

3. Подготовьтесь к проведению круглого стола на тему «Современные исследования личности в психологии». Выберите тему доклада, сделайте презентацию к нему. Подготовьте на основе изученного материала вопросы к аудитории для организации восприятия материала и формирования аналитической позиции.

1) Жизненный путь человека как история индивидуальности (*Б.Г. Ананьев*).

2) Самосознание личности. Представление о структуре «Я» в подходах разных авторов. «Я-концепция» и проблема идентичности личности. Самооценка личности.

3) Жизненные стратегии и жизненная позиция личности.

4) Организация личностью времени своей жизни.

5) Смысловые образования в структуре личности. Уровни и виды смысловых образований по Б.С. Братусю. Потребность в смысле жизни

6) Проблема психологических механизмов самодетерминации и свобода человека.

Дилемма свободы-детерминизма применительно к поведению человека. Основные подходы к проблеме личностного выбора, свободы и ответственности в зарубежной и отечественной психологии

7) Психологические критерии зрелой личности. Зрелость личности и личностный застой

8) Представление о копинг-стратегиях. Особенности копинг-стратегий у людей разного возраста, разного пола, различных типов личности (ОК-3, ПК-3, ПК-10)

3.2. Промежуточный контроль

3.2.1. Тестовые задания по дисциплине «Методология психологии» для оценки знаний, соответствующих компетенциям (ОК-3, ПК-3, ПК-10)

1. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» - наиболее широким по содержанию является понятие:

а) индивида;

б) личности;

в) субъекта деятельности;

г) индивидуальности.

2. Человек как типичный носитель видов человеческой активности - это:

а) индивид;

б) личность;

в) субъект деятельности;

г) индивидуальность.

3. Какое из нижеприведенных качеств, характеризует человека как личность:

А) воля

Б) робость

В) застенчивость

Г) вспыльчивость

Д) эмоциональность

4. Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния, согласно подходу к развитию:

- А) психогенетическому;
- Б) социогенетическому;
- В) биогенетическому;
- Г) двухфакторному

5. Какие из компонентов включены в структуру личности Б.Г.Ананьевым:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) способности;
- г) мотивация;
- д) направленность;
- е) все ответы верны.

6. Кто из ученых разработал подход, понимавший под личностью некую биосоциальную иерархическую структуру?

- А) Э. Эриксон
- Б) А.В. Петровский
- В) К.К. Платонов
- Г) Б.Г.Ананьев

7. Принцип активности означает:

- А) избирательность поведения, свободу и инициативность личности;
- Б) постепенное развертывание генетической программы организма;
- В) автономию, независимость от общества;
- Г) исследование личности как продукта интенсивных социальных влияний.

8. Принцип системности это - ...

- А) анализ целого по его компонентам;
- Б) условное деление целого на уровни;
- В) описание и объяснение интегральных образований действительности;
- Г) априори присущая личности неделимость на отдельные единицы.

9. Согласно классификации Б. Г. Ананьева, генетический и структурный методы входят в группу _____ исследовательских методов в психологии.

- А) интерпретационных
- Б) организационных
- В) эмпирических
- Г) теоретических

10. Психологические исследования личности, проводимые на основе изучения жизненного пути человека, его родителей и родственников; значимых для них личностных ценностей с целью прогнозирования возможностей будущего развития:

- А) интроспекция;
- Б) близнецовый метод;
- В) генетический метод;
- Г) метод проб и ошибок;
- Д) биографический метод.

11. Психология личности возникла:

- а) в начале XIX в.;
- б) в середине XIX в.;
- в) во второй половине XIX в.;
- г) в начале XX в.

12. Рассматривая психическую структуру человека, З. Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:

- а) «Оно»;
- б) «Я»;

- в) «Сверх - Я»;
- г) «Супер - эго».

13. Принято считать, что наиболее адекватным способом психической защиты является:

- а) проекция;
- б) вытеснение;
- в) сублимация;
- г) подавление.

14. По мнению З. Фрейда, аккуратность, пунктуальность, упрямство, агрессивность, экономность, склонность к коллекционированию, формируются на стадии

- А) генитальной
- Б) фаллической
- В) оральной
- Г) анальной

15. Понятие коллективного бессознательного ввел в научный обиход

- А) З.Фрейд
- б) К. Юнг
- В) Дж. Келли;
- Г). Б. Скиннер

16. Центр сознания и один из ключевых архетипов личности, по теории личности К. Юнга, - это

- А) эго;
- Б) персона;
- В) тень;
- Г) самость.

17. По Адлеру, комплекс неполноценности не является:

- А) следствием дефекта;
- Б) универсальной движущей силой развития личности;
- В) следствием фрустрации потребности в преодолении неблагоприятных обстоятельств;
- Г) силой, тормозящей развитие.

18. Основной фактор психического здоровья по Э. Эриксону:

- а) психосоциальная идентичность
- б) позитивное мировосприятие
- в) реализация потенциала
- г) удовлетворенность энергии либидо

19. В большей степени, чем теория других психоаналитиков, ориентирована на рассмотрение социальных аспектов человеческого поведения, концепция:

- а) К. Юнга
- б) А.Адлера
- в) К. Хорни
- г) Э. Фромма

20. Бихевиористский подход рассматривает человека как результат:

- а) постижения им последствий своего поведения;
- б) когнитивной интерпретации различных ситуаций;
- в) конфликтов между познавательными силами и реальностью;
- г) взаимодействий между людьми.

21. Центральным понятием теории Дж. Роттера является понятие:

- а) «локус контроля»
- б) поведения
- в) «личностный конструкт»
- г) «уровень притязаний»

22. Квазипотребностями по К.Левину называются:

- А) духовные потребности;

- Б) намеренные действия;
 В) физиологические потребности;
 Г) слабые по напряжению потребности
23. Автором теории личностных конструктов считается:
 А) Э.Эриксон;
 Б) Г. Айзенк;
 В) К. Роджерс;
 Г) Дж. Келли.
24. Г. Айзенк признается автором модели личности:
 а) однофакторной;
 б) двухфакторной;
 в) трехфакторной;
 г) четырехфакторной.
25. Основоположником теории черт является:
 а) Г. Олпорт;
 б) Г. Айзенк;
 в) К. Роджерс;
 г) К. Левин.
26. Согласно гуманистическим теориям, самоактуализация тесно связана:
 А) с комплексом превосходства;
 Б) с самоуважением;
 В) с переоценкой собственного «Я»;
 Г) со способностью любить.
27. Гуманистический подход:
 А) носит детерминистский характер
 Б) имеет биологические корни
 В) основан на дальних пределах человека
 Г) направлен на расцвет потенциальных возможностей индивидуумов
28. Концепция личности как совокупность субъективных отношений к себе другим и миру была выдвинута:
 а) Э.Кречмером;
 б) А.В.Петровским;
 в) А.Ф.Лазурским;
 г) В.М.Бехтеревым
29. С точки зрения субъекта деятельности личность исследуется:
 а) А.Н.Леонтьевым;
 б) А.Ф.Лазурским;
 в) К.К.Платоновым;
 г) А.Г.Ковалевым.
30. Диспозиционная концепция личности разработана:
 а) А.Г. Асмоловым;
 б) В.Н.Мясищевым;
 в) В.А. Ядовым;
 г) Б.Г.Ананьевым.
31. Личность как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, трактует
 А) Л.С. Выготский
 Б) С.Л. Рубинштейн;
 В) А.Н. Леонтьев;
 Г) К.К. Платонов
32. А. Маслоу не выделял:
 А) потребности аффилиации;

- Б) потребности дефицита;
 В) потребности роста.
- 33.К. Хорни создала классификацию:
 А) проактивных потребностей;
 Б) невротических потребностей;
 В) психогенных потребностей.
34. Психология личности имеет наиболее тесную связь с ... психологией:
 а) инженерной;
 б) социальной;
 в) специальной;
 г) клинической.
35. Первая в истории науки теория личности
 а) теория *tabula rasa* Дж. Локка;
 б) деятельностная теория М.Я. Басова;
 в) гештальтпсихология М. Вертгеймера;
 г) психоанализ З. Фрейда.
36. Понятие «жизненный путь» в отечественную психологию введено:
 а) Б.Г.Ананьевым;
 б) А.Р.Лурией;
 в) Д.Б.Элькониным;
 г) С.Л.Рубинштейном.
37. Ученый, чьи работы посвящены проблеме смысла жизни
 а) Ральф Дарендорф
 Б) Виктор Франкл
 в) Эрик Фромм
 г) Карл Юнг
- 38 В теории деятельности А.Н. Леонтьева основной функцией мотива является:
 а) функция контроля;
 б) защитная функция;
 в) смыслообразующая функция;
 г) регулирующая функция.
39. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:
 А) самооценкой
 Б) самопрезентацией
 В) самовосприятием
 Г) самоощущением
40. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как:
 а) установка;
 б) притязание;
 в) мировоззрение;
 г) личностный смысл.
41. Мотивы, в которых потребности непосредственно не представлены в данной ситуации, но могут быть созданы как результат деятельности, - это:
 а) влечение;
 б) желание;
 в) интерес;
 г) стремление.
42. Высшая форма направленности личности – это:
 а) влечение;
 б) желание;

- в) интерес;
г) убеждение.
43. Выбор человеком того или иного режима деятельности, стиля поведения в конкретных условиях зависит:
- а) только от личностного смысла деятельности и социального контекста;
 - б) только от уровня обученности;
 - в) только от социального контекста и уровня обученности;
 - г) от личностного смысла деятельности, социального контекста и уровня обученности.
44. Критериями зрелости личности в теории Б.Г. Ананьева являются (несколько вариантов ответов):
- А) гражданская зрелость;
 - Б) умственная зрелость;
 - В) трудовая зрелость;
 - Г) соматическая зрелость;
 - Д) психологическая зрелость.
45. Выбор человеком того или иного режима деятельности, стиля поведения в конкретных условиях зависит:
- а) только от личностного смысла деятельности и социального контекста;
 - б) только от уровня обученности;
 - в) только от социального контекста и уровня обученности;
 - г) от личностного смысла деятельности, социального контекста и уровня обученности.
46. Тенденцию к изменению жизненного пути обеспечивает механизм:
- А) адаптации;
 - Б) бифуркации;
 - В) индивидуации;
 - Г) социализации.
47. Когнитивным компонентом Я-концепции является:
- А) самооценка;
 - Б) образ Я;
 - В) поведенческие реакции.
48. Я-концепция человека не имеет следующего значения:
- А) ведет к самоидентификации;
 - Б) определяет характер индивидуальной интерпретации опыта;
 - В) определяет пороги чувствительности.
49. Личностные деструкции — это:
- А) нарушение способов деятельности, разрушение межличностных взаимоотношений, появление стереотипов поведения и психологических барьеров с изменением структуры личности при кризисном переходе от одной стадии жизненного пути к другой;
 - Б) возникающее между людьми взаимное непонимание, основанное на том, что одно и то же событие при одинаковом значении имеет для них разный смысл;
 - В) возникающие в процессе многолетнего выполнения деятельности стереотипы субординационных отношений, негативно влияющие на продуктивность деятельности, порождающие профессионально нежелательные качества и асоциальное поведение человека.
50. *Что общего между психологическими теориями Л.С. Выготского и К.Г. Юнга:*
- а) материалистическое мировоззрение;
 - б) эволюционно-исторический подход к сознанию;
 - в) открытие высших психических функций;
 - г) обоснование социальной обусловленности психики;
 - д) установление связи психической реальности с историей и культурой

1. Междисциплинарный статус понятия личности. Специфика психологического понимания личности. (ОК-3, ПК-3)
2. Проблема определения личности. Множество определений личности как следствие многогранности проявлений личности. Системный историко-эволюционный подход к психологии личности А.Г. Асмолова. (ОК-3, ПК-3)
3. Соотношение понятия «личность» с понятиями «индивид», «индивидуальность», «субъект», «человек», «социальный индивид». (ОК-3, ПК-3)
4. Методологические принципы и методы современной психологии личности
5. Особенности и компоненты теорий личности. Научные принципы определения личности(ОК-3, ПК-3)
6. Основные положения теории личности З. Фрейда. (ОК-3, ПК-3)
7. Защитные механизмы личности (отрицание, проекция, рационализация, сублимация и др.) (ОК-3, ПК-3)
8. Основные положения теории личности К. Юнга. (ОК-3, ПК-3)
9. Учение К. Юнга о психических типах(ОК-3, ПК-3)
10. Основные положения теории личности А. Адлера(ОК-3, ПК-3).
11. Теория идентичности личности Э. Эриксона. (ОК-3, ПК-3)
12. Направления современного психоанализа и их вклад в понимание личности. (ОК-3, ПК-3)
13. Развитие личности в понимании Хорни. Представление о невротической личности и невротических потребностях. Стратегии оптимизации межличностных отношений по Хорни. (ОК-3, ПК-3)
14. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Личность в современной культуре по Фромму. Авторитаризм и авторитарная личность. Проблема свободы личности. (ОК-3, ПК-3)
15. Трансактный анализ Э.Берна. Три аспекта личности у Берна. Анализ игр и сценариев Берна. (ОК-3, ПК-3)
16. Радикальный бихевиоризм Скиннера в подходе к личности. Структура личности. Динамика личности в изложении Скиннера. Развитие личности. Роль подкрепления в развитии личности. (ОК-3, ПК-3)
17. Социально-когнитивная теория личности А.Бандуры и Дж. Роттера. Саморегуляция как фактор влияния на поведение человека. Научение через моделирование. Самоэффективность. (ОК-3, ПК-3, ПК-10)
18. Когнитивное направление в исследовании личности. Теории когнитивного стиля личности (Г. Виткин, К.Левин, Дж.Келли и др.) (ОК-3, ПК-3)
19. Основные концепции и принципы теории личностных конструктов Дж.Келли.
20. Структура, динамика и развитие личности в теории К. Левина. Истинные потребности и квазипотребности по Левину (ОК-3, ПК-3)
21. Концепция самоактуализации личности А. Маслоу(ОК-3, ПК-3)
22. Феноменологическая теория личности К.Роджерса. (ОК-3, ПК-3)
23. Экзистенциальная психология личности и её связь с современными социокультурными процессами. Теория поиска смысла В.Франкла. Логотерапия(ОК-3, ПК-3)
24. Понимание личности в концепции Олпорта. Концепция черты личности. Типы индивидуальных диспозиций. (ОК-3, ПК-3)
25. Структурная теория черт личности Р. Кеттела. (ОК-3, ПК-3, ПК-5)
26. Теория типов личности Г. Айзенка(ОК-3, ПК-3, ПК-5)
27. Основные направления исследования личности в отечественной психологии.
28. Развитие теории личности в трудах А.Ф. Лазурского. (ОК-3, ПК-3)
29. Культурно-историческая концепция развития личности. Развитие личности ребёнка в представлениях Л.С. Выготского (ОК-3, ПК-3)
30. Личность и деятельность в концепции А.Н. Леонтьева (ОК-3, ПК-3)

31. Взгляд на личность в работах С.Л. Рубинштейна. Преломление идей С.Л. Рубинштейна в работах современных авторов. (ОК-3, ПК-3)
32. Проблема взаимодействия личности и общества. Личность как система отношений в представлениях В.Н. Мясищева. Развитие данной концепции в работах современных психологов. (ОК-3, ПК-3)
33. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева. Жизненный путь человека как история индивидуальности (Б.Г. Ананьев). Изучение жизненного пути в современных исследованиях. (ОК-3, ПК-3)
34. Самосознание личности. Представление о структуре «Я» в подходах разных авторов. «Я-концепция» и проблема идентичности личности. Самооценка личности.
35. Жизненные стратегии и жизненная позиция личности. Активность, инициатива личности (ОК-3, ПК-3)
36. Организация личностью времени своей жизни. Феномен прокрастинации. (ОК-3, ПК-3)
37. Смысловые образования в структуре личности. Уровни и виды смысловых образований по Б.С. Братусю. Потребность в смысле жизни(ОК-3, ПК-3)
38. . Основные подходы к проблеме личностного выбора, свободы и ответственности в современной зарубежной и отечественной психологии(ОК-3, ПК-3)
39. Психологические критерии зрелой личности. Зрелость личности и личностный застой
40. Стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями. (ОК-3, ПК-3)